

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад №127»

Протокол № 3 от 14.02.23г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующая МАДОУ

«Детский сад №127»

 Р.Н.Саяхова

Приказ № 11 от 21.02.23г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного**

**учреждения «Детский сад №127 комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и обучения» Советского района**

**г.Казани**

**на 2023-2028годы**

## Содержание

1.	Введение	<b>3</b>
2.	Паспорт программы развития МАДОУ	<b>4</b>
3.	Информационная справка о МАДОУ	<b>8</b>
4.	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	<b>15</b>
5.	Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад № 127»	<b>24</b>
6.	Стратегия развития МАДОУ.	<b>26</b>
7.	Ожидаемый результат Программы развития МАДОУ «Детский сад № 127»	<b>28</b>
8.	Управление Программой развития	<b>28</b>
9.	Мероприятия по реализации Программы развития	<b>29</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Содержание образования сегодня направлено, в первую очередь, на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки третьей Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани обусловлена окончанием сроков реализации предыдущей программы (2019-2023гг), в соответствии с действующим законодательством, а также пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа развития была спроектирована на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие национального образования в МАДОУ «Детский сад №127» и создание условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и педагогов. Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности ДОУ.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани Республики Татарстан на 2023-2028г.г.»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p><b>I. Нормативно-правовые документы международного и федерального уровней:</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки Рос-сии от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержде-на приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., ре-гистрационный № 59599);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требова-ния к обеспечению безопасности и (или) безвредности для чело-века факторов среды обитания»»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации об-щественного питания населения».</li> </ul> <p><b>II. Нормативно-правовые документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 1560-ХП «О языках народов Республики Татарстан»;</li> <li>– Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость Познания».</li> </ul> <p><b>III. Локальные акты МАДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида</li> </ul>
--	---

	<p>с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани</li> </ul>
<b>Заказчики Программы</b>	Органы управления, педагогический коллектив
<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель - заведующий МАДОУ №127 Саляхова Р.Н.;</li> <li>- старший воспитатель Осипова Д.А.;</li> <li>- педагог-психолог Хакимова А.М.</li> <li>- воспитатель по обучению татарскому языку Фаизова Д.И.</li> <li>- музыкальный руководитель Файзрахманова А.Р.</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция речевых нарушений детей;</li> <li>- социально-личностное развитие</li> <li>- нравственное воспитание</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</li> <li>2. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию. Формировать культуру здорового образа жизни.</li> <li>3. Определить оптимальное содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.</li> <li>4. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа –</li> </ol>

	<p>жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>5. Совершенствовать систему работы по реализации УМК в МАДОУ «Детский сад №127», расширять представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.</p> <p>7. Расширить взаимодействие МАДОУ «Детский сад №127» с социумом.</p> <p>8. Совершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>9. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально – техническую базу согласно современным требованиям.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Реализация Программы предусмотрена на период с 2023 по 2028 год.</p> <p><b>1 этап: Организационно - подготовительный (2023-2024гг)</b></p> <p>Направлен на определение дальнейших путей развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации действующего законодательства в области дошкольного образования и создание условий для реализации Программы.</p> <p><b>2 этап – Основной (2024-2027гг)</b></p> <p>Направлен на осуществление перехода дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образова-тельной среды.</p> <p><b>3 этап - Обобщающий (2027-2028гг)</b></p> <p>Предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 127», воспитанники, родительская общественность.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Бюджетные средства; внебюджетные средства.
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	1. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и

<p><b>Программы</b></p>	<p>психического развития.</p> <p>2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.</p> <p>3. Повышение качества образования, обеспечение внедрения ин-новаций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>5. Рост уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здра-воохранения, спорта с целью повышения качества образования.</p> <p>7. Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</p> <p>8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>9. Обогащение предметно-пространственной развивающей сре-ды и материально – технической базы МАДОУ согласно современным требованиям.</p>
<p><b>Принцип управления реализацией Программы.</b></p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.</p>

### 3. Информационная справка ДОУ

#### Официальное наименование Учреждения.

Официальное полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МАДОУ «Детский сад №127».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «татар телендә тәрбия һәм белем бирүче катнаш төрдәге 127 нче номерлы балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МАМБУ «127 нче номерлы балалар бакчасы».

Учредителем ДОУ является муниципальное образование г.Казань.

#### Место нахождения Учреждения.

Адрес: Республика Татарстан, 420100, г.Казань, улица Закиева, дом 7а.

Телефоны: (843)261-05-44

Заведующий МАДОУ: Саяхова Резеда Накиповна



E-mail: madou.127@tatar.ru

Детский сад открыт 27.12.2007 года.

МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани,

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Серия 16 Л01№ 0000954, регистрационный номер №5305 от 06.12.2013г.

п/п	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1	II младшая	3-4	20
2	II младшая	3-4	21
3	средняя	4-5	30
4	старшая	5-6	29
5	старшая	5-6	28
6	подготовительная	6-7	29
	ИТОГО:		157

#### **Структура дошкольного учреждения.**

Здание МАДОУ “Детский сад №127” типовое, двухэтажное. По проекту учреждение рассчитано на 110 мест.

В МАДОУ функционируют 6 групп, из них: 5 групп - общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков и дошкольное образование для детей с нарушением речи. В 6 группах воспитываются дети от 3 до 7 лет.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье) с 10,5-часовым пребыванием детей: с 07.00 до 17.30. Кроме того, ежедневно, кроме выходных, функционирует группа «Присмотр и уход»: с 17.30 до 19.00.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей;
- нравственное воспитание.

Дети принимаются в детский сад после медицинского обследования, что позволяет выявить начальные стадии хронических заболеваний. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль здоровья детей. Своевременно, по графику проводит взвешивание и измерение роста детей, профилактические прививки.

В детском саду для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия.

Лечебно профилактическая работа	Витамиотерапия Профилактические прививки Использование фитонцидов (лук, чеснок)
Закаливание	Воздушные ванны Солнечные ванны Мытье рук до локтя холодной водой Хождение босиком Обливание ног в теплое время
Формы двигательной активности	Утренняя гимнастика (в теплое время - на улице) Занятия по физкультуре (3 раза в неделю) Музыкально-ритмические занятия Подвижные игры Спортивные игры Гимнастика после сна Пальчиковая гимнастика Физкультминутки на занятиях и между ними Физкультурные праздники, досуги, развлечения Прогулка 2 раза в день (в теплое время - 3 раза) Индивидуальная коррекционная работа

### **Кадровое обеспечение деятельности МАДОУ**

В МАДОУ сформирован работоспособный и творческий педагогический коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 15, из них:

Воспитатели - 9 человек

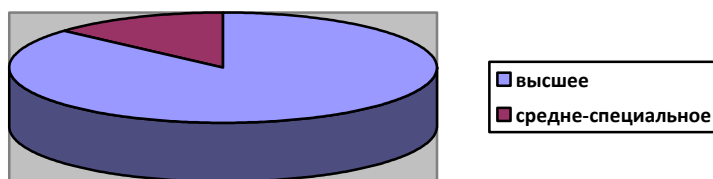
Специалисты:

- Старший воспитатель -1
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатель по обучению детей татарскому (родному) языку -1
- Педагог-психолог -1
- Учитель-логопед-1
- Инструктор по физической культуре-1

Укомплектованность кадрами -100 %. Из 15 педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 127» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

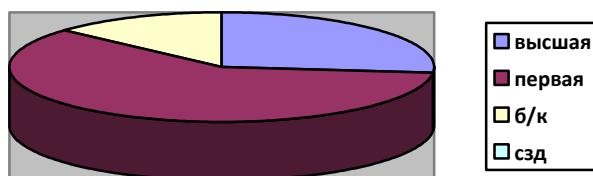
### **Образовательный ценз педагогов:**

- высшее педагогическое образование – 13 человек;
- средне-специальное педагогическое образование – 2 человека



### **Квалификационная категория:**

- с высшей квалификационной категорией – 4 педагога;
- с первой квалификационной категорией – 9 педагогов;
- нет категории – 2 педагога (стаж работы менее 2 лет)



### **Повышение профессионального уровня**

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется научно-методическая работа. Методическая работа проходит через разные формы: педагогические советы, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие в районных и городских мероприятиях и др. Действующим методическим центром является заседание педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, обучающих вебинарах и семинарах, мастер-классах;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Педагоги постоянно делятся опытом и участвуют в различных конкурсах, педсоветах, семинарах, вебинарах, на курсах повышения квалификации, на районных, городских методических объединениях.

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив детского сада стабилен. Коллектив работоспособный, но есть педагоги без квалификационной категории (стаж менее 2 лет).

**Перспективы:**

- проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на сайте;
- повышение профессиональной компетенции педагогов через систему наставничества

### **Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад №127»**

Материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МАДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадка.

В образовательном процессе активно используются технические средства: музыкальный центр, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

С целью привития элементарных трудовых навыков и умений, знакомства с трудом взрослых, а также воспитания ответственности у детей в теплый период года на территории детского сада ведется работа в огороде. Воспитанники под руководством взрослых высаживают разнообразные овощи и зелень, выращивают и ухаживают за ними. Работа в огороде способствует формированию трудолюбия, привитию элементарных трудовых навыков и умений, знакомству с трудом взрослых, воспитанию ответственности у детей.

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются композиции в вазонах и деревянные поделки.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств.

## **Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

**Целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:  
1) Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.  
2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

9) Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

10) Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме для активного межнационального общения на государственных языках Республики Татарстан.

11) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

12) Создание благоприятных условий по формированию у детей основ экологического сознания, культуры природопользования.

Реализация программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников

В МАДОУ используются разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что позволяет

педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Результативность работы отслеживается с помощью диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Центры творчества
- Центры музыкального развития детей
- Центры театрализованной деятельности
- Центры безопасности.
- Национальные уголки

Большое внимание отводится национальному воспитанию. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые привлекают ребёнка, вызывают его интерес к языку. А также оформление детского сада в целом отражает культурное наследие татарского народа.

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Вывод: образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

### **Предметно-пространственная среда МАДОУ**

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной

деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

В учреждении имеются: кабинет заведующего – 1; методический кабинет -1; групповые помещения – 6; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; логопедический кабинет -1; кабинет татарского языка – 1; пищеблок – 1; медицинский блок – 1.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал. В группах имеются интерактивные доски, мультимедийные оборудования. Также в детский сад приобрели ПАК «Колибри». В музыкальном зале имеется экран для воспроизведения презентаций.

#### **4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

##### **Анализ физического развития**

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников. Осуществляется санитарно-просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольцебросы, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ с учетом нормативно - правового документа - СанПиН.

Педагоги и инструктор по физкультуре в своей работе с детьми активно применяют следующие здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальных залах;



- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке (для 1 и 2-й младших групп 3 раза в помещении). Младший возраст – 10-15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин.

- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;

- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;

- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;

- гимнастику для глаз;

- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;

- бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;

- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;

- релаксационные упражнения.

Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток. Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания, как:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия;

- воздушные ванны;

- подвижные игры;

- физкультминутки;

- спортивные развлечения;

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Опыт работы показывает, что использование разнообразных форм здоровьесберегающих технологий, дидактических пособий по физической культуре имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, приводит не только к сохранению, но и к укреплению здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Оборудован музыкальный и спортивный зал для спортивно-оздоровительных мероприятий, медицинский кабинет и изолятор для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование. В группах

созданы мини уголки для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности.

Ведется комплексная работа по профилактике и снижению заболеваемости.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;

- соблюдение температурного режима;

- соблюдение режима проветривания;

- дыхательная гимнастика после сна;

- полоскание полости рта водой комнатной температуры;

- в период эпидемии ОРЗ и гриппа – использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновая мазь;

- пробежка по массажному коврику;

- обливание рук до локтей,

- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

В ДОУ пропуск одним ребенком за последние 3 года в среднем составляет:

Год	В среднем по дошкольному учреждению
2021г	5,5
2022г	5,4
2023г	5,9

Перспективы: поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для ДОУ, родителей и государства, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.

- активное применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

**Проблемное поле:** В 2023 году в МАДОУ отмечается повышение заболеваемости воспитанников в связи с набором двух групп детей младшего возраста. Для улучшения показателей здоровья детей необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику простудных заболеваний, включающую здоровьесберегающие технологии. Таким образом, задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни остаются для образовательного учреждения актуальными.

### **Организация питания**

Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании заключенного Договора.

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

### **Анализ воспитательно-образовательного процесса**

В рамках Программы развития ДОО осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы ДО и адаптированной образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительной общеразвивающей программы МАДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Основные формы организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 127»:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года),

которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

В основу работы детского сада заложены задачи, которые обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание образования в МАДОУ дифференцируется по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Контроль над ходом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, фронтальный, текущий, оперативный.

Рационально спланированная систематическая работа, создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

### **Мониторинг освоения Образовательной программы дошкольного образования**

Используемая система мониторинга освоения детьми содержания Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы дошкольного образования, представленными во ФГОС ДО.

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

### **Результаты мониторинга по освоению ООП**

Также в начале и в конце учебного года был проведен мониторинг освоения детьми основной образовательной программы.

Общий положительный результат по освоению программы составил 93%. По динамике изменений по соответствию целевым ориентирам (начало года – 78%, конец года – 93%) можно сказать о достижении воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

Условиями	положительных	результатов	являются:
- формирование развивающей предметно-пространственной среды для разностороннего развития воспитанников	согласно	основным	требованиям;
- организация целенаправленной и систематической физкультурно-оздоровительной работы;			

- использование педагогами инновационных и здоровьесберегающих технологий;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. Вывод: Результаты мониторинга на конец учебного года отражают положительную динамику освоения основной образовательной программы по сравнению с прошлым учебным годом и началом текущего учебного года.

### **Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи**

Коррекционная работа в дошкольном учреждении в течение учебного года осуществляется согласно:

- Адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 127», разработанной на основе примерной основной образовательной программы ДО в соответствии ФГОС ДО;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

За учебный год в логопедической группе проводились следующие виды работ:

- обследование речи детей;
- участие в родительских собраниях, методических объединениях;
- индивидуальное консультирование родителей и воспитателей;
- исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова у дошкольников.

В учебном году на основании ПМПК в подготовительную к школе логопедическую группу зачислено 16 детей: из них выпустились 15 воспитанников: 14- с хорошей речью, 1 – с улучшением, 1 – на продолжение.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Таким образом, годовой план коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

### **Изучение стартового уровня будущих первоклассников**

В детском саду сформирована определенная система образовательного процесса, направленная на умственное развитие ребенка и подготовку его к школе. Выпускники детского сада проходят обследование, результаты которого дают возможность оценить готовность ребенка к школе, сделать вывод о его развитии и о качестве педагогической работы воспитателя. Дети, поступившие в школы в предыдущих годах, имеют положительные отзывы учителей. В будущем будет прослеживаться уровень их успеваемости в школе.

В апреле 2023 года педагогом-психологом Хакимовой А.М. проведена итоговая диагностика психологической готовности 21 воспитанника к школе.

Обследование проводилось по методикам, рекомендованным Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

(«Методические рекомендации» – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017), подгрупповым методом.

№ группы	Списочный состав	Прошли диагностику	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
Подготовительная группа № 3	26	21	19	2	0	0

В целом, можно говорить о высоком уровне школьной готовности. Все дети справляются с заданиями. Дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой.

Также в начале и в конце учебного года был проведен мониторинг освоения детьми подготовительной группы основной общеобразовательной программы по проявлению **целевых ориентиров** в деятельности. По динамике изменений по соответствию целевым ориентирам (начало года – 78%, конец года – 93%) можно сказать о достижении воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

#### **Инновационная деятельность.**

Во исполнение приказа Отдела образования МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району от 01.10.2021 №374 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани» коллектив ДОУ реализует работу районной инновационной площадки по реализации проекта «Развитие познавательной активности дошкольников через использование игровых технологий» МАДОУ «Детский сад № 127».

Также коллектив детского сада является участником Всероссийского лонгитюдного проекта «Растем вместе», организованный факультетом психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Психологический институт Российской академии образования, письмо МГУ №29349 от 25.10.21г, приказ МОиН РТ № под-79/22 от 20.01.22г.

#### **Организация дополнительных платных образовательных услуг**

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума.

МАДОУ «Детский сад №127» оказывает дополнительные образовательные услуги:

- «Речевичок»
- «Английский для малышей»
- «Любознайка»
- «Спортивная аэробика»
- «Танцевальный кружок»
- «Играя, размышляем»
- «Цветные ладошки»

- «Изодизайн»

Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей.

*Вывод:* кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

### **Взаимодействие с социумом**

Взаимодействие с социальными партнерами базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

В настоящее время организована совместная работа с социальными партнерами:

МБОУ «СОШ №161», «СОШ №167», детская поликлиника «Азино», детская библиотека, детская музыкальная школа.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цель в работе с семьей:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги стремятся создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации и помощь семье,
- практические семинары,

- родительские собрания,
- мероприятия, совместные с родителями,
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий).

Кроме того, родители воспитанников постоянно участвуют в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений, подготовке костюмов и атрибутов к утренникам и праздникам.

Вывод: В детском саду сложилась и успешно реализуется система работы с родителями воспитанников. При этом необходимо активнее использовать инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству.

Проблемное поле: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности, наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МАДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к школьному этапу жизни. При этом улучшение результатов педагогической деятельности зависит от содержания, технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются педагогические кадры учреждения. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Значимой характеристикой МАДОУ является социально-психологический климат в



коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует, что развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение в учреждении находятся на хорошем уровне. Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает необходимым требованиям.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что сложились реальные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## **5. Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад № 127»**

Программа развития МАДОУ «Детский сад №127» направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а также на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада .

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому необходимо усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - это актуальная задача современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является обеспечение полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования,

федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

А также создание условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МАДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на развитие детско-родительских отношений.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться выстраивая деятельность МАДОУ:**

**Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

**Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших педагогических, информационно-коммуникативных технологий и методик.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании

максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Работая согласно ФГОС ДО, коллектив будет продолжать работу по этно-региональной составляющей. **Основополагающий принцип национального образования** - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям татарского народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную

культуру.

**Образ будущего детского сада** - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых детским садом услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

**Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.**

Образ будущего детского сада - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

## **6. Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новый этап развития.**

### **Миссия МАДОУ**

- 1. По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным МАДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- 2. По отношению к коллективу МАДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
- 3. По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых, духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

**Задачи Программы развития,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
2. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию. Формировать культуру здорового образа жизни.
3. Определить оптимальное содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
5. Совершенствовать систему работы по реализации УМК в МАДОУ, расширять представления детей о социокультурных ценностях народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
7. Расширить взаимодействие МАДОУ с социумом.
8. Совершенствовать взаимодействие МАДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
9. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу МАДОУ согласно современным требованиям.

#### **Целевые ориентиры Программы развития**

1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Создание образовательного пространства, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного

обучения в школе.

3. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## **7. Ожидаемый результат программы развития МАДОУ «Детский сад №127»**

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду. Сформированность культуры здорового образа жизни.
3. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
5. Рост уровня квалификации педагогических работников.
6. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, спорта с целью повышения качества образования.
7. Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.
8. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды и материально – технической базы МАДОУ согласно современным требованиям.
10. Выпускник МАДОУ – это гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие; любит свой родной край; уважительно относится к культурам народов других национальностей.

### **Элементы риска развития программы МАДОУ «Детский сад №127».**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ограничение средств в условиях введения нормативного финансирования.
- сложность и большой объем документации
- трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности..
- педагоги испытывают трудности, связанные с низкой заинтересованностью родителей.

## 8. Управление Программой развития

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение итогов реализации Программы.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

## 9. Мероприятия по реализации Программы развития

	Направления деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Критерии эффективности
	1. Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга			
1	Формирование методического и дидактического обеспечения	2023-2028гг	Старший воспитатель, педагоги	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
2	Изучение запросов родителей на услуги дополнительного образования	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги	Анкетирование родителей
3	Разработка нормативной базы программно-методического комплекса по дополнительным образовательным услугам	2023-2028гг	Старший воспитатель, педагоги	Документы
	2. Развитие образовательной системы МАДОУ			
1	Контроль за освоением Основной образовательной программы МАДОУ	2023-2028гг	Старший воспитатель	Мониторинг освоения ООП
2	Совершенствование социально-педагогической системы МАДОУ, направленной на повышение	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатель по обучению	Диагностика, контроль, открытые просмотры

	качества этнокультурного развития детей с использованием УМК по обучению татарскому языку		детей тат.языку	
3	Совершенствование коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с применением необходимых комплексов логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функции	Постоянно	Старший воспитатель, учитель-логопед	Диагностика, контроль, открытые просмотры
4	Совершенствование психолого-педагогической работы с детьми	Постоянно	Ст.воспитатель, педагог-психолог	Диагностика
5	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	2023-2028гг	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образовательного процесса
3. Развитие оздоровительной системы				
1	Совершенствование работы по здоровьесбережению детей	Постоянно	Заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра, педагоги	Укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей
2	Формирование культуры здорового образа жизни	Постоянно	Ст.медсестра, педагоги	Укрепление здоровья и снижение заболеваемости
4. Развитие системы работы с педагогами				
1	Повышение квалификационного ценза педагогов	В течение учебного года	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	План повышения квалификации, аттестация
2	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги	Награды
5. Развитие системы взаимодействия МАДОУ с социумом				
1	Заключение договоров о реализации преемственности дошкольного и начального образования, разработка планов совместной работы с МАДОУ «СОШ №161» и «СОШ №167»	Ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель	Договоры, планы работ

	Советского района г.Казани			
2	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	Постоянно	Заведующий, ст.воспитатель	Взаимодействие с социумом
6. Развитие системы работы с родителями воспитанников				
1	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2023-2028гг	Заведующий, ст.воспитатель	Анкетирование
2	Совершенствование взаимодействия МАДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Постоянно	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Родительские собрания, консультации, совместные мероприятия
7. Развитие материально-технической базы МАДОУ				
1	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Наличие оборудования в соответствии с требованиями
2	Приобретение методической литературы	2023-2028гг	Заведующий, ст.воспитат	Наличие метод. литературы для реализации ООП
3	Укрепление материально-технической базы МАДОУ согласно современным требованиям, обеспечивая целесообразность и комфорт	2023-2028гг	Заведующий, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности